

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»

**КОНСПЕКТЫ**  
**родительских собраний группы компенсирующей направленности**  
**детей дошкольного возраста от 5-6 лет № 1**  
**на 2024 – 2025 учебный год**



Подготовили: Адылшина А.Ю.,  
Бочковая А.А

## Родительское собрание № 1

### Тема: «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы ДОУ В 2024 -2025 учебном году»

**Слайд1.** Добрый вечер, уважаемые родители. Тема нашей сегодняшней встречи «Старшая группа - что это значит...?».

**Слайд2.**

#### **Повестка дня.**

1. Основные цели и задачи образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году.
2. Особенности образовательного процесса в старшей группе; возрастные особенности детей....
3. Организация коррекционной работы в группах компенсирующей направленности
4. Презентация дополнительных платных кружков.
5. Выбор родительского комитета.
6. Безопасность детей.
7. Разное.

#### **1 вопрос**

Основной целью образовательной деятельности являются, продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

- улучшить условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности;
- ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные и духовно-нравственные мероприятия;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

#### **2 вопрос**

На сегодняшний

*Старшая группа – что это значит?*

*Значит, никто уже утром не плачет,*

*Суп не прольёт на рубашку никто,*

*Все надевать научились пальто,*

*Даже ботинки с тугими шнурками*

*Не доверяют ни папе, ни маме»*

Возраст от 5 до 6 лет – это **старший дошкольный возраст**. Новый важный этап в развитии и воспитании ребёнка-дошкольника, в развитии познавательной, интеллектуальной, личностной сферы ребенка.

Данный период можно назвать базовым, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. Примерно 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

В возрасте 5-6 лет происходят изменения в представлении ребенка о самом себе. Они начинают оценивать поступки и поведение сверстников. Мнение окружающих становится для них важным. В данном возрасте дети пытаются контролировать действия друг друга. Становятся более общительными, охотно рассказывают где были, что видели, о том, что с ними произошло. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (*жестов, мимики*). В возрасте 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни.

Это период для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти,

воображения. Поэтому большое внимание надо уделять образовательной деятельности.

### Слайд3.

Чтоб образовательный процесс был правильно организован, в своей работе мы опираемся на основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ:

- Федеральный закон «Об образовании»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ «об утверждении санитарных правил»
- Международная конвенция о правах ребенка.

### Слайд4:

С переходом детей в **старшую группу** занятия усложняются и приобретают характер **учебной деятельности**. Одно занятие уже длится по 25 минут. Между занятиями перерыв по 5 - 10 мин.

Наши детки стали старше, в связи с этим у них увеличиваются их обязанности. И нам бы очень хотелось, чтоб Вы - родители относились серьезно к образовательному процессу.

*Согласно ст. 18 Закона РФ об образовании «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте»*

Мы готовим детей к школе, вырабатываем усидчивость, любознательность, внимание, память.

И именно совместная работа нас педагогов и, Вас, родителей, могут дать положительный результат.

Дома не надо относиться к ним как к малышам, а наоборот привлекать к помощи по дому. В развитии самостоятельности детей и самообслуживания будем формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. В связи с этим просьба и к родителям приводить детей в садик опрятными, следить за чистотой сменных вещей в садике, аккуратно причесанными желательно заплетенными девочек, следить за порядком в шкафчиках.

**Слайд5.** В начале отметим психические процессы в этом возрасте:

### **ВНИМАНИЕ:**

- у ребенка в этом возрасте наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному, он должен уметь выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут;
- он должен уметь находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов;

### **ПАМЯТЬ:**

- запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- пересказать близко к тексту прочитанное произведение;

### **МЫШЛЕНИЕ:**

- определять последовательность событий;
- складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

Сейчас мы расскажем вам вкратце, что должны знать и уметь ребенок в этом возрасте согласно программе.

### Слайд №6.

Наша программа включает в себя **5 образовательных областей**:

1. Социально-коммуникативное развитие (ига, труд, безопасность, **формирования основ гражданственности и патриотизма**)
2. Познавательное развитие (*ФЭМП; ознакомление с окружающим миром*)
3. Речевое развитие (*и ознакомление с худ, литературой*)
4. Художественно-эстетическое развитие (*лепка, рисование, музыка, аппликация*)
5. Физическое развитие.

Следующее, что бы мы хотели вам рассказать это, что должен уметь и знать ребенок к концу учебного года. Планируемые результаты освоения программы:

### Слайд7.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- Объясняет правила игры сверстникам.
- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, в природе и в помещении, элементарные правила дорожного движения.
- Должен знать ФИО, свой возраст, свой адрес.

#### **Слайд8.**

#### **Познавательное развитие**

- Считает в пределах 10 (*в прямом и обратном порядке*).
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»)
- Уравнивает неравные **группы** предметов двумя способами (*удаление и добавление единицы*).
- Сравнивает предметы на глаз (*по длине, ширине, высоте, толщине*).
- Размещает предметы различной величины (*до 7-10*) в порядке возрастания, убывания.
- Называет части суток, текущий день недели, времена года.
- Знает название родного поселка, страны, ее столицу.

#### **Слайд9.**

#### **Речевое развитие**

- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

#### **Слайд10.**

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- Различает произведения изобразительного искусства (*живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура*).
- Различает жанры музыкальных произведений (*марш, танец, песня*); звучание музыкальных инструментов (*фортепиано, скрипка*).

#### Рисование:

- Передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений, движения фигур.
- Располагает предмет на листе с учетом его пропорций.
- Смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.

#### Лепка:

- Лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки, фигуры человека и животных в движении)

#### Аппликация:

- Вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает одни геометрические фигуры в другие.
- Вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам.

#### **Слайд11.**

#### **Физическое развитие**

- Может прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет метать предметы правой и левой рукой, в вертикальную и горизонтальную цель.
- Ходит на лыжах скользящим шагом.

#### **Слайд12.**

#### 3 вопрос

Организация коррекционной работы в группах компенсирующей направленности, выступление педагога учителя логопеда.

Предоставляем слово учителю-логопеду Лисициной И.В, она вам расскажет в каком направлении будет проводить работу с детьми.

#### **Слайд13.**

#### 4 Вопрос ДОП услуги в ДОУ:

Пред вами перечень дополнительных платных услуг предоставляемых ДООУ. Воспитатель рассказывает подробно родителям об услугах, которые подходят для детей от 5 лет.

ДООП «Белая ладья», обучение шахматам, это обязательная услуга, которая проводится воспитателями в группе, так же как и основные занятия.

**5 Вопрос** Выбор родительского комитета.

**Слайд14.**

**6 Вопрос** Безопасность детей!!!

Важнейшая наша задача - научить ребенка ответственно относиться к себе и окружающим людям, уметь предвидеть и распознавать опасности, соблюдать несложные правила личной безопасности, выработать модели поведения в экстремальных ситуациях. Основная ответственность взрослых по отношению к детям – это обеспечение безопасной среды, в которой дети могут жить и развиваться без угрозы для их жизни и здоровья. Поэтому мы всегда должны быть во всеоружии, чтобы суметь предотвратить те угрозы, которые могут негативно отразиться на здоровье и жизни детей.

- Формируйте у детей навыки обеспечения личной безопасности.
- Проводите с детьми индивидуальные беседы, объяснив важные правила, соблюдение которых поможет сохранить жизнь.
- Решите проблему свободного времени детей.
- Постоянно будьте в курсе, где и с кем ваш ребёнок, контролируйте место пребывания детей.
- Не разрешайте разговаривать с незнакомыми людьми. Объясните ребёнку, что он имеет полное право сказать «нет» всегда и кому угодно, если этот «кто-то» пытается причинить ему вред.
- Чтобы не стать жертвой или виновником дорожно-транспортного происшествия, обучите детей правилам дорожного движения, научите их быть предельно внимательными на дороге и в общественном транспорте.
- Проявляйте осторожность и соблюдайте все требования безопасности, находясь с детьми на игровой или спортивной площадке.
- Хотим уделить и отметить особое внимание!!!! Не привозить самокаты в ДООУ. Катайтесь за территорией д/с.
- Вход в ДООУ осуществлять по чипам, через центральную калитку д.с, закрывать ее за собой.

**9 Вопрос** Разное.

- приход ребёнка в д/с до 8.00 (пишите в группу, когда вы не приходите)
- о соблюдении режима дня.
- давай принимать активное участие в жизни группы (участие в конкурсах: участвуют одни и те же родители и дети).
- в конце месяца закрываем табель пожал отписывайтесь до какого у вас больничный.
- стрижка ногтей (2р в неделю: выходной – среда)
- чешки, форма, папки под форму.
- лишние вещи (сандалы, ботинки унести домой).
- пришить петельки к курткам.
- последовательно учимся одеваться и складывать одежду.
- Респираторы у кого нет!!!!!!
- Поведение детей (оговариваются, перекрикивают, громко разговаривают...)
- учимся пр. дер. карандаш..., пишем слева на право

### **Памятка для родителей Безопасность ребенка в быту**

Безопасность ребенка является основным звеном в комплексе воспитания ребенка.

Необходимо предпринимать меры предосторожности от получения ребенком травмы, потому что дети в возрасте до 7 лет проявляют большой интерес к окружающим их предметам, в частности электроприборам, аудио и видео технике и взрывоопасным предметам.

Обеспечение безопасности ребенка дома – это комплекс мер предосторожности, который включает в себя безопасность всех составляющих вашего дома (кухни, ванной комнаты, спальни, зала и т. д.)!

Ребенок-дошкольник должен находиться под присмотром взрослых (родителей, воспитателя, няни). Не оставляйте ребенка дома одного на длительное время!

Но если Вам всё-таки пришлось уйти, то сначала:

- Проведите с ним профилактическую беседу, объясните, какие из окружающих его предметов способны причинить ему травму, пользование какими приборами для него категорически запрещено.

- Займите ребенка безопасными играми.
- Закройте окна и выходы на балконы, при необходимости открытыми можно оставить форточки или фрамуги.
- Перекройте газовый вентиль на трубе.
- Уберите с плиты кастрюли и чайники с горячей водой – опрокинув их, ребенок может получить ожоги.
- Проверьте правильность размещения игрушек, они не должны находиться на высоте, превышающей рост ребенка, так как ребенок, пытаясь достать игрушку со шкафа, может получить травму при падении. Если малыш боится, а тем более плачет, ни в коем случае нельзя насильно оставлять его дома одного. Иначе понадобится очень много времени, чтобы избавить его от страхов, и еще очень долго он не сможет оставаться в одиночестве даже в соседней комнате!
- Выключите и по возможности изолируйте от ребенка все электроприборы, представляющие для него опасность.
- Изолируйте от ребенка спички, острые, легко бьющиеся и легковоспламеняющиеся предметы.
- Изолируйте от ребенка лекарства и медицинские препараты (таблетки, растворы, мази), средства для мытья посуды и уборки помещения. Они могут вызвать раздражение слизистой глаз, ожоги поверхности кожи, отравление.

Следите за тем, чтобы ваш ребенок был под присмотром, ухожен, одет, накормлен и вместе с вами познавал мир через окружающие его предметы, а не самостоятельно, через травматизм и опасность жизнедеятельности!

#### **Источники потенциальной опасности для детей.**

1. Предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться:
  - спички;
  - газовые плиты;
  - печка;
  - электрические розетки;
  - включенные электроприборы.
2. Предметы, с которыми детей нужно научить обращаться (зависит от возраста):
  - иголка;
  - ножницы;
  - нож.
3. Предметы, которые необходимо хранить в недоступных для детей местах:
  - бытовая химия;
  - лекарства;
  - спиртные напитки;
  - сигареты;
  - пищевые кислоты;
  - режущие-колющие инструменты.

#### **Ребенок должен запомнить:**

- Когда открываешь воду в ванной или в кухне, первым отворачивай кран с холодной водой. Чтобы не обжечься, добавляй горячую воду постепенно.
- Никогда не прикасайся к электрическому прибору (стиральная машина, чайник, фен и т.д.), когда у тебя мокрые руки, потому что вода – хороший проводник электричества, и ты можешь получить сильный удар током.
- Не трогай экраны включенного телевизора или компьютера. На экране может скопиться статический электрический заряд, и тогда тебя ударит током.

Не забывайте повторять и напоминать детям правила ДД, как переходить правильно дорогу, где можно играть, где нельзя.

Помните, что взрослые сами не должны нарушать правила, тк вы пример для ребенка.

#### **Уважаемые родители!**

**Помните, что от качества соблюдения вами профилактических и предохранительных мер зависит безопасность вашего ребенка**

## **Родительское собрание №2**

### **тема: " Вот и стали мы на год взрослее "**

**Цель:** проанализировать результаты деятельности воспитанников и педагогов за учебный год; определить перспективы развития коллектива воспитанников, педагогов, родителей; поблагодарить родителей, принимавших активное участие в жизни группы и детского сада.

#### **Слайд1.**

Тема: «Вот и стали мы на год взрослее»

#### **Слайд2.**

#### **Повестка собрания:**

1. Подведение итогов воспитательно-образовательного процесса и совместной деятельности воспитателей, детей, родителей за 2024– 2025 учебный год.
2. Анкетирование родителей «Организация дополнительных платных образовательных услуг в МАДОУ.
3. Безопасность.
4. Разное.

#### **Слайд 3. 1. Вступительная часть**

Здравствуйте, уважаемые родители. Мы рады приветствовать Вас на итоговом собрании нашей группы.

Все мы с вами разные, но у нас есть общее – это наши дети наш детский сад, наша группа, наше постоянное общение. Наши дети выросли и стали на год взрослее, они переходят в подготовительную группу детского сада! Как мы жили в этом году, что было в нашей жизни интересного, веселого и грустного, чему мы научились и что нам еще предстоит – об этом наш сегодняшний разговор.

#### **2. Подведение итогов образовательной деятельности.**

А сейчас хотелось бы подвести итоги нашей работы в этом году.

Наши ребята подросли и научились многому, предлагаю вам узнать об этом.

Напоминаем, что согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) образовательная деятельность ведется по 5 образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие.

### **1. Физическое развитие**

#### **Слайд 4 ,5**

Ребятам нравится заниматься спортом, делать зарядку, участвовать в подвижных играх, и небольших соревнованиях – «Веселых стартах» на занятиях по физической культуре. Знают о важности здоровья человека, его составляющие, стараются их выполнять. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания и опрятности. Знают о важных и вредных факторах для здоровья.

### **2. Познавательное развитие.**

#### **Слайд 6,7,8**

Научились:

-Различать и называть виды транспорта

-Определять в предметах размер, цвет, форма и на их основе описывать предмет

-Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны

-Знают свои имена и фамилии, имена родителей, домашний адрес.

-Умеют ориентироваться в пространстве, знают геометрические фигуры, умеют считать и сравнивать количество предметов в пределах 10, сравнивают предметы различной величины.

-Понимают смысл слов, определяют части суток и времена года, знают дни недели, некоторые - число, месяц и год.

-Знают название родного города, страны, главного города РФ.

-Знают зимующих и перелетных птиц

-Имеют представление о домашних и диких животных, животных жарких стран и крайнего севера, о представителях рек морей и океанов.

### **3. Речевое развитие.**

#### **Слайд 9,10,11**

Заучивают небольшие стихотворения.

-Умеют пересказывать текст и инсценировать небольшие литературные произведения,

-Умеют выделять звук в слове, находят слова с заданным звуком;

-Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

-Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза

-Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

-Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся. Составляет описательный рассказ.

-Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

-Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

-Владеет предпосылками овладения грамотой;

### **4. Социально – коммуникативное развитие.**

#### **Слайд 12,13**

Дети умеют давать оценку поступкам сверстников и сказочных героев, понимают эмоциональные состояния человека. Имеют представления о профессиях, о принципах из разделения на мужские и женские. Умеют самостоятельно готовить к образовательной деятельности свои рабочие места, наводить порядок по ее окончанию. Выполняют обязанности дежурного по столовой. Принимают, различные роли в играх со сверстниками, проявляют инициативу, самостоятельность. Могут объяснить другому правила игры. Умеют самостоятельно раздеваться, одеваться, аккуратно складывать в шкаф вещи, следят за своим внешним видом, соблюдают правила личной гигиены. Знают, как необходимо вести себя в группе, общаться со взрослыми и сверстниками, помогать друг другу, делиться игрушками, организовывать совместные игры без скандалов, распределять роли, соблюдать очередь.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

#### **Слайд 14, 15**

Научились правильно держать ручку, карандаш, ножницы и пользоваться ими.

-Научились вырезать различные предметы, правильно держать ножницы.

-Научились рисовать по образцу и с помощью трафаретов.

-Изображают в рисунках увиденное, придумывают новое, необычное.

-Создают модели из бумаги по показу взрослого.

-Создают с помощью пластилина небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Отдельное спасибо родительскому комитету!!! За организацию работы в группе.

#### **Слайд 16.**



## **Наши достижения**

За этот год наши дети участвовали в городских конкурсах: «Маленькая Осень» и «Маленькая весна», «Солнце в ладошках», в конкурсах ДОУ, где дети занимали призовые места.

## **Слайд 17**

Наступает летне-оздоровительный сезон. Хотим напомнить вам о безопасности детей.

- правила ПДД
- правила ППБ
- игры во дворе
- безопасность на воде
- безопасность в лесу
- один дома.

## **РАЗНОЕ.**